

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Володченко Н.П.
Приказ от 29.08.2025 г. № 290801-т



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – логопеда

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга
старшей группы № 8
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Разработала:
учитель – логопед
Брижатюк С.М.**

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.3. Цель и задачи рабочей программы	4
1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР.....	5
1.5. Целевые ориентиры	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Направления работы учителя - логопеда	8
2.2. Планирование работы учителя - логопеда	9
2.3. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно – образовательного процесса.....	28
III. Организационный раздел.....	34
3.1. Структура реализации рабочей программы.....	34
3.2. Условия реализации рабочей программы	36
3.3. Учебно – методические средства обучения	38

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в старшей группе № 8 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с № 70 Невского района Санкт-Петербурга и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана на период 2025-2026 учебного года, ориентирована на детей в возрасте 5 - 6 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования;

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Цель и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основной формой работы реализации программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные виды работы в соответствии с программой носят игровой характер.

Объем материала в рабочей программе рассчитан с учетом возрастных физиологических нормативов, что позволяет эффективно формировать знания, умения и навыки воспитанников, избегая переутомления и дезадаптации детей.

1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (эмоционально - оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными предложениями.

В группе на 2025-2026 учебный год:

Количество детей – 17.

Из них мальчиков - 10 и девочек – 7.

Срок пребывания в ГБДОУ:

Первый год обучения – 17 человек.

Заключение ТПМПК:

тяжелое нарушение речи – 17 человек.

Оценка здоровья детей:

Группа здоровья 1- .

Группа здоровья 2- .
Группа здоровья 3- .
Группа здоровья 4- .

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.5. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности для дальнейшего дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы учителя - логопеда

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Диагностика развития детей дошкольного возраста

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем - логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, а также адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В процессе диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в сентябре и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений»

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, связанного с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В мониторинге отображаются результаты обследования по разделам: импрессивная речь, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слов и предложений, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекции образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества результатов коррекционной работы. Мониторинг. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, ее изменении, или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ, продолжение коррекционной работы.

2.2. Планирование работы учителя-логопеда

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей,

при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно - тематического планирования ГБДОУ.

**Годовое комплексно - тематическое планирование
воспитательно - образовательного процесса в старшей группе**

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	22.09-26.09	4	Детский сад.
Октябрь	29.09-03.10	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	06.10-10.10	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	13.10-17.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	20.10-24.10	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	27.10-31.10	5	Перелётные птицы.
Ноябрь	03.11-07.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	10.11-14.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	17.11.-21.11	3	Животные жарких стран.
	24.11-28.11	4	Животные Севера.
Декабрь	01.12-05.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	08.12-12.12	2	Зима. Зимующие птицы.
	15.12-19.12	3	Народные промыслы. Игрушки.
	22.12-26.12	4	Новогодний праздник.
	29.12-31.12	5	Зимние забавы. Виды спорта.
Январь	12.01-16.01	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	19.01-23.01	4	Человек. Части тела и лица.
	26.01-30.01	5	Посуда. Продукты питания.
Февраль	02.02-6.02	1	Квартира. Мебель.
	09.02-13.02	2	Профессии. Инструменты.
	16.02-20.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	24.02-27.02	4	Семья.
Март	02.03-06.03	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	09.03-13.03	2	Весна в природе.
	16.03-20.03	3	Рыбацкое - мой район
	23.03-27.03	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.
Апрель	30.03-03.04	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
	06.04-10.04	2	День космонавтики.
	13.04-17.04	3	Транспорт. Правила дорожного движения.

	20.04-24.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	27.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
Май	04.05-08.05	2	День Победы
	11.05-15.05	3	Насекомые
	18.05-22.05	4	День славянской письменности.
	25.05-29.05	5	Лето.
Июнь	01.06-05.06	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
	08.09-11.06	2	Читаем С.В.Михалкова
	15.06-19.06	3	Читаем К.И.Чуковского
	22.06-26.06	4	Читаем А.Л.Барто

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития входят не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать диалогическую и монологическую формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать и активизировать словарь детей, закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.
- Развивать грамматический строй речи, совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении, познакомить с разными способами образования слов.
- Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; определять место звука в слове; развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Развивать предпосылки к обучению грамоте: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный звук).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Первый период обучения

Лексические темы. Детский сад. Овощи. Труд людей в огороде. Профессии. Фрукты. Труд людей в саду. Профессии. Лес. Грибы. Ягоды. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Перелётные птицы. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их детеныши. Животные жарких стран. Животные Севера.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Диагностика уровня знаний и умений	Обследование детей. Определение уровня развития. Заполнение речевых карт.	Диагностический материал для обследования (предметные и сюжетные картинки, игрушки, музыкальные игрушки, шнуровки, кубики, разрезные картинки, цветные фоны, счетные палочки, геометрические фигуры).
Развитие общих речевых навыков	1.Вырабатывать четкие координированные движения органов артикуляционного аппарата. 2.Обучать детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки. 3.Работать над развитием физиологического и речевого дыхания. 4.Формировать мягкую атаку голоса. 5.Вырабатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.	Игры и упражнения: «Осенние листочки», «Лесенка», «Ветерок», «Укачай куклу», «Угадай, что звучало», «Ветерок в саду», «Эхо в лесу», «Ветер воет», «Тихо - громко» Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой). Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой).
Коррекция звукопроизношения	1.Уточнять произношение гласных и наиболее легких согласных звуков [а], [у], [о], [э], [ы], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [ф], [ф'], [в], [в']. 2.Вести работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке	Предметные картинки. Логопедические лото. Игротеки. Домино. Картинки на звукоподражание. Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков.

	звуков. 3.Формировать правильное произношение неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков с последующим закреплением в речи.	
Работа над слоговой структурой слова	1.Формировать правильное воспроизведение односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост), двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик), трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек).	Предметные картинки. Логопедические лото. Игры и упражнения: «Музыкальный молоточек» «Отстучи, как я», «Постучи, как дождик», «Прошагай словечко», «Хлопни, как я» «Читать раньше, чем говорить»-картинный материал. Настольно-печатные игры.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Знакомство с элементами грамоты	1.Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. 2.Знакомить детей со звуками: [а], [у], [о], [э], [ы], [и], [м], [м'], [п], [п']. 4.Развивать умение подбирать слова на заданные звуки. 5.Формировать способность к анализу звуко сочетаний. 6.Формировать навык анализа прямых и обратных слогов с согласными с пройденными звуками. 7. Развивать способность определять наличие и местоположение звука в слове.	Игры и упражнения: «Откуда звук?», «Домики для звуков», «Звучащие игрушки», «Угадай, что звучало», «Слова длинные и короткие», «Чудесный мешочек», «Поймай рыбку», «Подними фонарик», «Хлопни в ладоши на звук», «Поймай звук», «Что изменилось?» «Подбери картинку», «Найди домик», «Сколько звуков?», «Где спрятался звук?» Сигнальные «фонарики». Схемы для определения местоположения звука в слове. Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки.
Лексика	Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению в соответствии с перечнем лексических тем I	Игры и упражнения: «Времена года», «Четвертый лишний», «Собери картину», «Какое слово не подходит?», «Что не так?», «Подбери признак, действие», «Скажи наоборот», «Маленькая

	периода.	хозяйка», «Прогулка в лес», «Кто где живёт?» Загадки (картотека, в соответствии лексической темой) Настольно-печатные игры. Картинный материал. Лото.
Работа над грамматическим строем речи	Работа над грамматическим строем речи (в соответствии с перечнем лексических тем I периода). 1. Формировать навык правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа именительного падежа в форму множественного числа. 3. Тренировать детей в согласовании глаголов с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4. Развивать у детей умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Развивать навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Формировать умение образовывать уменьшительно - ласкательные формы	Игры и упражнения: «Новое словечко», «Один – много», «Назови ласково», «Какой сок», «Какое варенье?», «Много чего?», «С чьей ветки детки», «У кого кто есть?», «Назови всю семью», «Котёнок в корзине», «Кто как голос подаёт?» Настольно-печатные игры. Картинный материал. Лото.

	имен существительных. 7. Учить детей согласовывать имена существительные с именами числительными два и пять.	
Работа по развитию связной речи	1. Тренировать детей в составлении простых распространенных предложений. 2. Развивать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением. 3. Обучать детей составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Формировать способность к диалогической речи (с использованием литературных произведений). 5. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок.	Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», «Разноцветные сказки», «Расскажи сказку» Мнемотаблицы. Настольно-печатные игры. Картинный материал.

Второй период обучения

Лексические темы. Животный мир рек, морей и океанов. Зима. Зимующие птицы. Народные промыслы. Игрушки. Новогодний праздник. Зимние забавы. Виды спорта. Одежда. Обувь. Головные уборы. Человек. Части тела и лица. Посуда. Продукты питания. Квартира. Мебель. Профессии. Инструменты. День Защитника Отечества. Профессии. Семья.

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжать работу над нормализацией дыхания, темпа и ритма речи. 2. Познакомить детей с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной,	Упражнения: «Ветерок», «Снегопад», «Вьюга», «Рукавичка», «Подуй на снежинку», «Поезд» Пение гласных с движением. Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с

	восклицательной.	лексической темой)
Звукопроизношение	1.Продолжать работу по постановке неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков. 2. Автоматизировать поставленные звуки. 3. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.	Предметные картинки. Логопедические лото. Игротеки. Домино. Картинки на звукоподражание. Настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1.Формировать правильное воспроизведение слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость), трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).	Игры и упражнения: «Лесенка», «Постучи, как синичка в окошко», «Барабан», «Отстучим словечко». «Читать раньше, чем говорить» -картинный материал. Настольно - печатные игры. Предметные картинки. Лото.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Знакомство с элементами грамоты	1.Учить детей выделять гласный звук в конце слова в ударной позиции (пила, кино). 2.Тренировать детей в определении гласного звука в трехзвуковых словах (мак, дом). 3.Познакомить детей со звуками [н], [б], [т], [д], [к], [г], [х], [ф], [в] и их мягкими вариантами. 4.Формировать умение дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, в словах. 5. Формировать умение дифференцировать звонкие и глухие парные согласные. 6. Тренировать в выделении твердых и мягких согласных звуков	Игры и упражнения: «Домики для звуков», «Чудесный мешочек», «Подними фонарик», «Хлопни в ладоши на звук», «Что изменилось?» «Подбери картинку», «Найди домик», «Сколько звуков?», «Где спрятался звук?» Сигнальные «фонарики». Предметные картинки. Логопедические кубики. Домино. Игрушки. Схемы для определения местоположения звука в слове.

	в начале и в конце слова.	
Лексика	Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению в соответствии с перечнем лексических тем II периода.	Игры и упражнения: «Аквариум», «Времена года», «Новое слово», «Маленький повар», «Назови профессию», «Наша квартира», «Скажи наоборот», «Что лишнее?», «Придумай загадку», «Кто старше, кто младше?», «Кому что нужно для работы?», «Кто где работает?» Загадки (картотека, в соответствии лексической темой) Картинный материал. Лото. Демонстрационные игрушки.
Работа над грамматическим строем речи	1. Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Закреплять употребление окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Развивать у детей умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. 4. Тренировать в практическом употреблении предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). 5. Учить детей образовывать притяжательные и относительные имена прилагательные по лексическим темам II периода. 6. Тренировать детей в образовании глаголов движения с приставками. 7. Формировать навык преобразования имен существительных единственного во	Игры и упражнения: «Новое словечко», «Один – много», «Назови ласково», «Наряди елку», «Из чего – какой?», «Какая каша?», «Какой спорт», «Где сидит кукла?», «Подбери пару», «Мой, моя, мои» Настольно-печатные игры. Картинный материал. Лото.

	множественное число по лексическим темам II периода. 8. Развивать навык согласования числительных два и пять с существительными.	
Работа по развитию связной речи	1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Продолжать обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», «Разноцветные сказки», «Расскажи сказку», «Что такое - хорошо, что такое - плохо» Мнемотаблицы. Настольно-печатные игры. Картинный материал.

Третий период обучения

Лексические темы. Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна в природе. Рыбацкое - мой район. Санкт-Петербург – культурная столица. День театра. Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины. День космонавтики. Транспорт. Правила дорожного движения. Всемирный день Земли. Цветы. Праздник весны и труда. День Победы. Насекомые. День славянской письменности. Лето. День рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина. Читаем С.В. Михалкова. Читаем К.И. Чуковского. Читаем А.Л. Барто

Направления коррекционной работы	Задачи	Дидактический материал
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжать работу по нормализации речевого дыхания. 2. Продолжать работу по нормализации темпа, ритма и выразительности речи.	Игры и упражнения: «Поёт мама. Поёт малыш», «Ветерок», «Подуй на жука», «Подуй на бабочку», «Подуй на цветок», «Эхо» Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой). Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой).
Звукопроизношение	1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков в процессе индивидуальной работы. 2. Продолжать	Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Логопоезд. Игротеки. Настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.

	автоматизацию поставленных звуков. 3. Продолжать дифференциацию смешиваемых в произношении звуков.	
Работа над слоговой структурой слова	1. Закреплять навык правильного воспроизведения двухсложных слов со стечением согласных. 2. Формировать навык правильного воспроизведения трехсложных слов со стечением согласных (крапива, карандаш).	Игры и упражнения: «Посели картинку в домик», «Поезд, вагончики», «Лесенка», «Отстучим словечко». «Читать раньше, чем говорить» - картинный материал. Настольно - печатные игры. Предметные картинки. Лото. Домино.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Знакомство с элементами грамоты	1. Знакомить детей со звуками [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. 2. Развивать у детей способность к анализу трехзвуковых слов с гласными: [а], [у], [о], [э], [ы], [и]. 3. Тренировать детей в составлении схемы трехзвуковых слов (ива, кот). 4. Развивать умение дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, в словах. 5. Развивать умение дифференцировать согласные звуки. 6. Развивать умение определять первый и последний звук в слове. 7. Развивать способность определять наличие и	Игры и упражнения: «Подбери картинку», «Найди домик», «Дин - Дон», «Сколько звуков?», «Где спрятался звук?». Предметные картинки. Логопедические кубики. Домино. Игрушки. Схемы для определения местоположения звука в слове.

	местоположение звука в слове.	
Лексика	Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению в соответствии с перечнем лексических тем III периода.	Игры и упражнения: «Времена года», «Расскажи – какой», «Скажи наоборот», «Что лишнее?», «Придумай загадку», «Кто что делает», «Угадай профессию» Загадки (картотека, в соответствии лексической темой) Картинный материал. Лото. Настольно – печатные игры.
Работа над грамматическим строем речи	1. Закреплять правильное употребление падежных окончаний имен существительного единственного и множественного числа. 2. Тренировать детей в согласовании числительных два и пять с существительными. 3. Закреплять употребление простых предлогов. Тренировать в употреблении сложных предлогов. 4. Развивать навык образования сравнительной степени прилагательных. 5. Формировать способность к образованию наречий от прилагательных. 6. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Игры и упражнения: «Один – много», «Машина из гаража выехала», «Посчитаем предметы», «Новое слово», «Какие слова спрятались?», «Бабочка на цветке» Лото, домино, пазлы, настольно-печатные игры.
Работа по развитию связной речи	1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта. 2. Тренировать детей в	Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», «Что такое - хорошо, что такое – плохо», «Расскажи про друга», «Придумай конец рассказа» Настольно - печатные игры. Картинный материал. Опорные

	составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучать детей составлению творческих рассказов.	картинки для составления рассказов.
--	---	-------------------------------------

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- Включать ребенка в совместную деятельность и формировать навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» в процессе подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе;
- Создавать ситуации, требующие от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в процессе формирования навыка вопросно-ответной, монологической и диалогической формы речи);
- Стимулировать интерес ребенка к игровой деятельности и развивать умение участвовать в игре, реализуя все виды коррекционного воздействия;
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знакомить детей с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), формировать умение различать их в процессе сравнения;
- Формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать навык мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам (в процессе работы над лексическими темами);
- Развивать способность к пониманию содержания сюжетных картинок, инсказательного смысла загадок (в процессе работы над связной речью);
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов);
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности;

- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны;
- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных;
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физминуток, подвижных игр и действий с предметами;
- Развивать мелкую моторику следующими видами работы:
 - Развивать пальчиковую моторику (в рамках обсуждаемой лексической темы).
 - Развивать способность к обводке, закрашиванию и штриховке по трафаретам (в соответствии с лексическими темами).
 - Формировать конструктивный праксис посредством работы со шнуровкой, мелкой мозаикой, палочками.
- Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
- Развивать у детей произвольную выразительность, модуляцию голоса;
- Формировать представление о здоровом образе жизни;
- Развивать культурно - гигиенические навыки;
- Воспитывать навыки самообслуживания.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги;
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур;
- Закреплять умения различать основные цвета и оттенки;
- Развивать пространственные представления;
- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному;
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

На основе перспективного составляется ежедневное планирование подгрупповой работы логопеда.

Для создания оптимальных условий для развития творческого и познавательного интереса детей, повышения самостоятельной активности в работе используется проектная деятельность, являющаяся эффективным средством речевого развития. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

- развитие у детей любознательности и познавательной мотивации;
- обогащение активного словаря;
- развитие грамматически правильной речи;

- развитие творческого воображения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Месяц/неделя		Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь	5	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
	5	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.

				Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
Ноябрь	1	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	2	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	4	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
	5	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься

			Отечество.	физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
Январь	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	5	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья.	Формирование чувства принадлежности к своей семье.

			Человек.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России.

				Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
	5	Праздник весны и труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
Май	2	День Победы.	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые.	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День славянской письменности.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого

				отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально -чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально -чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально - чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально - чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, педагога – психолога, педагога – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования общей моторики детей, проводимого руководителем физической культуры.
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.
7. Определение методов и приемов по увеличению и расширению экспрессивного и импрессивного словаря и активности использования правильных грамматических форм в процессе посещения занятий воспитателей, музыкального руководителя.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов обследования, с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов. (По их частям, признакам, действиям.)	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания. На этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукового анализа и синтеза слов.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико - слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Формирование вопросно – ответной, монологической, диалогической речи.	15. Развитие вопросно – ответной, монологической, диалогической речи детей через использование дидактических, подвижных, речевых, настольно - печатных игр, сюжетно – ролевых, игр - драматизаций, театрализованной деятельности детей, в соответствии с уровнем развития детей.
16. Формирование и развитие навыка составления пересказа, различных видов рассказа по запланированным лексическим темам.	

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы. Плановые ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае. Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия специалистов ДОУ

Воспитатели	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель – дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Педагог - психолог	Осуществляет комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений, с помощью которых повышается работоспособность детей, стимулируется их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений. Выполняет постановку дыхания. Занимается развитием голоса, чувства ритма, просодической стороны речи.
Инструктор по физической культуре	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье детей в соответствии со средневозрастными критериями.

Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной

форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Пособия подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями рабочей программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Перспективный план работы с семьей

№	Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями.	Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, чертах характера. Ознакомление родителей с результатами первичного обследования.	Логопед.
2	Конец сентября	Групповое родительское собрание.	Тема: «Направления коррекционно - развивающей работы. Роль семьи в преодолении нарушений речи».	Логопед, воспитатели.
3	В течение года (По средам)	Встречи с родителями.	Индивидуальные консультации родителей: - Значение артикуляционной гимнастики и рекомендации к ее проведению; - Особенности и этапы введения звуков в речь; - Важность формирования фонематического восприятия; - Развитие языкового анализа и синтеза; - Формирование грамматического строя речи; - Развитие связной речи.	Логопед.
4	В течение учебного года	Информация для родителей в печатном виде.	Оформление и обновление папки «Информация логопеда».	Логопед.
5	Конец декабря	Новогодний праздник.	Выступления детей, в которых отражены результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребенка (чтение стихов, участие в театрализованном действии).	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель.

6	В течение учебного года	Взаимосвязь с родителями через тетрадь для индивидуальной работы.	Получение письменной информации о результатах коррекционной работы. (Через тетрадь индивидуальной работы с каждым ребёнком.)	Логопед.
7	Март	Праздник, посвященный «Международному женскому дню»	Выступления детей, в которых отражены результаты работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках).	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель.
8	Май	Родительское собрание.	Тема: «Итоги учебного года»	Логопед, воспитатели.
9	Май	Индивидуальные консультации.	Рекомендации родителям на летний период.	Логопед.
10	Май - июнь	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Логопед.

Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год по Программе просвещения родителей ГБДОУ 70

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога), – беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; – мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»	Учитель–логопед.
2	Октябрь	– консультации: «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей дошкольного возраста»	Учитель-логопед.
3	Декабрь	– игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста»	Учитель-логопед
4	Март	– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;	Учитель-логопед.

		– обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях	
--	--	---	--

III. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности:

- Подгрупповые занятия;
- Индивидуальные занятия;
- Совместная деятельность.

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Вторник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Среда (1, 3)	15.00 - 19.00	Индивидуальная работа Консультативная работа
Среда (2, 4)	09.00 - 13.00	Индивидуальная работа Совместная деятельность
Четверг	09.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Пятница	09.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность

Проектирование образовательного процесса

Структура подгрупповых занятий

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика;
- Координация речи с движением;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие зрительного внимания;
- Работа над голосом;
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- Коррекция слоговой - структуры слова;
- Актуализация и расширение словарного запаса;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие фонематического восприятия;
- Соотнесение звука и буквы;
- Звуковой анализ и синтез слогов, слов;
- Развитие оптико - пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

Структура индивидуальных занятий

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть:

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие зрительного внимания;
- Работа над голосом;
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- Постановка и автоматизация звуков;
- Коррекция слоговой структуры слова;
- Формирование и совершенствование лексико – грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

Виды совместной деятельности

- Коммуникативная.
- Познавательно – исследовательская.
- Игровая деятельность.
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд).
- Музыкальная.
- Конструирование.

- Восприятие художественной литературы.
- Изобразительная.
- Двигательная.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

Используемые технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Технологии проектной деятельности.
- ИКТ
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология разноуровневого обучения.

3.2. Условия реализации программы

Программа реализуется с учетом требований СанПин и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	20-25 минут.	2
Индивидуальная форма работы	10 минут.	Не менее 3-х раз.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
Динамические паузы при смене вида работы 10 минут.

Режим пребывания ребенка в группе (12 часов, холодный период года с сентября по май)

Содержание деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.15
Обед, подготовка ко сну	12.30 - 13.00

Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20
Полдник	15.30 - 15.50
Инд. работа, чтение худ. литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 17.00
Занятия (кружки)	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.45
Уход домой	до 19.00

Режим пребывания ребенка в группе
(12 часов, тёплый период года с июня по август)

Содержание деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.15
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.50
Уход домой	до 19.00

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3. Учебно-методические средства обучения

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе.

Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения и использования электронных образовательных ресурсов. (70.dou.spb.ru)

Организация предметно - пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №70.

Принципы создания коррекционно - развивающей среды

Предметно – пространственная развивающая среда кабинета логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована руководствуясь принципами:

- доступности: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда на верхних полках;
- системности: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка;
- здоровьесбережения: созданы комфортные, безопасные условия, столы и стулья для детей разной высоты; проведена пожарная сигнализация;
- мобильности;
- вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны;
- учета возрастных особенностей: наглядно - дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

Направления работы	Предметно-пространственная развивающая среда
Развитие общеречевых навыков	Игрушки, пособия для развития дыхания: вертушки, флажки, свечки, трубочки, «бабочки на полянке», «жучки на полянке», «осенние листья», снежинки, ленточки, рамки с подвесными фигурками и картинками. Пособия с картинками для развития слоговой

	структуры слов.
Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Массажные мячи, эспандеры, мячи разных размеров, мозаики, шнуровки, трафареты, обводки, бусы, вкладыши, прищепки. Зеркала, картинки артикуляционной гимнастики.
Формирование слухового, зрительного внимания, памяти, пространственных представлений	Музыкальные игрушки для развития слухового внимания. Внутренние и внешние трафареты для обводки с изображением предметов по разным лексическим темам. Геометрические фигуры. Кубики, мозаики, пирамидки, настольные конструкторы. Мячи. Игровые приспособления для шнуровки. Разрезные картинки. Карточки с наложенными и зашумленными изображениями предметов. Настольно – печатные игры для развития зрительного восприятия. Настенное зеркало и индивидуальные зеркала. Набор картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики
Формирование фонетической стороны речи, фонематического восприятия	Раздаточный материал для работы по формированию навыков языкового анализа и синтеза: цветные кружки, схемы слов, «гусеницы», «рыбки», цветные сигналы. Разноцветные магниты. Настольные дидактические игры для развития навыков языкового анализа и синтеза. Наборы картинок, в названии которых есть заданные звуки. Книги, игры с картинками, в названии и которых есть заданные звуки. Настольные игры на дифференциацию оппозиционных звуков. Большие и маленькие буквы.
Формирование лексико – грамматического строя речи	Ковролинограф. Наборы картинок для ковролинографа по разным лексическим темам. Картотека картинок по лексическим темам. Настольно – печатные игры для формирования и совершенствования лексико – грамматического строя речи. Подборка загадок по различным темам. Игра с загадками. Игрушки. Счетный материал.
Обучение связной речи	«Алгоритмы» описания по различным лексическим темам. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Настольно – печатные игры для развития связной речи. Настольные игры по сказкам.
Коррекция звукопроизношения	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, словесных играх. Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева)

	и др. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и
Информационно-консультативная работа	Стенд «Советы логопеда», папка «Информация логопеда», для размещения сменной информации по различным видам деятельности, и необходимыми рекомендациями логопеда.
Методическое сопровождение коррекционного процесса	Представлено методической и справочной литературой, учебно-методическими пособиями.

Организация развивающей предметно – пространственной среды группы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Ковролинограф и комплект разрезного материала к нему.
Магнитная доска и комплект материала к ней.
Музыкальный центр и подборка аудиозаписей.
Наборное полотно.
Игры для развития мелкой моторики.
Индивидуальные зеркала.
Игрушки и пособия для развития дыхания.
Картотека словесных игр.
Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков.
Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
Раздаточный материал для звукового анализа и синтеза.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностический материал	1. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи». https://pedlib.ru/Books/6/0091/6_0091-2.shtml#book_page_top 2. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». https://vk.com/wall-33723051_25106 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.. 2019. 4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - М., 2021. https://vk.com/wall-68248834_29
Звукопроизношение	1.Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах», М. https://pedlib.ru/Books/2/0027/2_0027-1.shtml 2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. https://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие в 9 выпусках - М.,2019. https://vk.com/wall-22963785_47836 4. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера,

	СПб., 2020. http://www.tnu.in.ua/study/books/entry-2049944.html 5. Лопухина И.С. «Логопедия. Упражнения для развития речи» СПб. 6. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» 7. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2020. https://www.labirint.ru/books/210218/ 8. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: №1-Ш, Ж. №2-Ч, Щ. №3-С,Сь. №4-Р,Рь. №5-Л,Ль. №6-З,Зь,Ц.» https://vk.com/wall-41432459_4086 9. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018). Звуки С, Ш, Л, Р. https://vk.com/wall-136822991_7204 https://pedlib.ru/Books/2/0027/2_0027-1.shtml 10. Филичева Т.Б., Чевелёва И.А. «Логопедическая работа в спец-м детском саду». https://vk.com/wall-60565866_34
Лексико-грамматический строй речи	1. Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке. Времена года». 2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. https://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-2.shtml#book_page_top 3. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. Издательство: Речь, 2017. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2020. https://avidreaders.ru/book/nauchite-menya-govorit-pravilno-kompleksnaya-metodika.html 5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. https://pedlib.ru/Books/5/0231/index.shtml 6. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет. https://www.litres.ru/book/irina-miheeva-2/vzaimodeystvie-v-rabote-vospitatelja-i-uchitelya-logopeda-8879552/chitat-onlayn/ 7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2019 г. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/496/d33fsywf0fyzcitgbrdo4ilqehsk7s40.pdf 8. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в старшей группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. 7. 9. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020. https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/1234.pdf 10. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». https://pedlib.ru/Books/3/0312/3_0312-1.shtml 11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника». https://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml
Фонематические	1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. -

функции	СПб, 2020. https://docs.google.com/document/d/1vELk6FVYbx2Amp6SY_b0aORQRyliBUiKiTcURTCtM9E/preview?hgd=1 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2020. https://samizdatt.net/?do=book&idb=20612428 3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. https://libking.ru/books/pedagogy_book/632469-irina-miheeva-vzaimodejstvie-v-rabote-vospitatelja-i-uchitelya-logopeda-kartoteka-zadanij.html 4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Связная речь	1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Изд.: КАРО. https://avidreaders.ru/book/zanyatiya-s-logopedom-po-razvitiyu-svyaznoy.html 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Издатель: Гном и Д, 2020. https://pedlib.ru/Books/3/0090/3_0090-1.shtml 3. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». 5. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. https://libking.ru/books/pedagogy_book/632469-irina-miheeva-vzaimodejstvie-v-rabote-vospitatelja-i-uchitelya-logopeda-kartoteka-zadanij.html 6. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в старшей группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/1234.pdf 7. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 8. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020. 9. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи». 10. Ткаченко Т.А.«Фонетические рассказы с картинками. Звуки: №1- ЛЬ. №2- Ш, Ж. №3- С, СЬ. №4- З, ЗЬ, Ц.»
Знакомство с элементами грамоты	1. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. Издательство: Питер. 2. Гомзяк. О.С. «Я буду писать правильно» Гном, 2019. https://vk.com/wall-127722071_5292 3. Жукова Н.С. Букварь. Издательство: Эксмодетство, 2017 г. https://coollib.net/b.usr/Nadezhda_Sergeevna_Zhukova_Bukvar.pdf 4. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон. https://vk.com/wall-95420402_184 5. Крупенчук О.И.: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. Литера, СПб. https://avidreaders.ru/book/gotovim-ruku-k-pismu-kontur-liniya.html 6. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. Издание: Литур-К.

	https://vk.com/wall-118760192_2830
Слоговая структура	1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. https://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml 2. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова» https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZAiks5JzLkZpXCtORkanOeaMOAnz 3. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». 4. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2003 https://pedlib.ru/Books/3/0326/3_0326-1.shtml
Мелкая моторика, артикуляционная моторика	1. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. https://vk.com/doc44021504_296185136?hash=gEQB7L3Ky1oOPhEi9ZT3ZRvX4m8BZXXujZMvXyPKZ1o 2. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2016. https://vk.com/wall-132897049_6051 3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. https://ds8-orlenok.stv.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226243725/Akulyacionnaya_gimnastika.pdf 4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. https://vk.com/doc119438159_548187169?hash=X957YYFREbEHkYUOLKE SGbRB2uvGFqMtxzzZ0shCZpg 5. Ткаченко Т.: Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. КАРО, 2014 https://avidreaders.ru/book/melkaya-motorika-gimnastika-dlya-palchikov.html 6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб: Литера, 2015 https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igry-dlya-detey-4-7-1.html 7. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб, 2019. https://avidreaders.ru/book/treniruem-palchiki-razvivaem-rech-4.html 8. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. https://ds2-lub.edu.yar.ru/logoped/dokumenty_dlya_skachivaniya/kartoteka_podvizhnyh_igr.pdf
Общие речевые навыки Дыхание	1.Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. https://pedlib.ru/Books/5/0142/5_0142-1.shtml 2. Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5-6 лет